

УПРАВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ЕКАТЕРИНБУРГА
ОТДЕЛ КУЛЬТУРЫ АДМИНИСТРАЦИИ КИРОВСКОГО РАЙОНА Г. ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ЕКАТЕРИНБУРГСКАЯ ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ № 2

620137 г. ЕКАТЕРИНБУРГ ул. Садовая, 18 Тел: 3414587



Утверждаю:

Директор МБОУК ДОД ЕДШИ №2

И.Р.Фаворская

2013

Рабочая учебная программа
дошкольного курса «Раннее эстетическое развитие»
Предмет «Музыка и речь»
(для обучающихся поступающих в школу в возрасте 3 лет)

Екатеринбург
2013

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план.....	5
Содержание курса.....	7
Перечень учебно-методического обеспечения.....	8
Список литературы.....	9

Пояснительная записка

Курс музыка и речь, а также подготовка к обучению грамоте дошкольников 3 лет, является начальным звеном курса «Обучение грамоте - русский язык – чтение». Своевременное овладение правильной, чистой речью способствует формированию у ребенка уверенности в себе, развитию его мышления, коммуникативных качеств. Речь — не врожденная способность, она формируется постепенно. У многих детей этот процесс задерживается в силу ряда причин: нарушения в анатомическом строении речевого аппарата, функциональной незрелости речевых зон головного мозга, несформированности произвольных движений и т.д. Сами собой дефекты звукопроизношения не исправляются. Но при благоприятных условиях обучения дети способны к самокоррекции. Данная программа представляет собой систему занятий для детей 3 лет, которые помогут исправить речевые нарушения дошкольников. основополагающий принцип проведения занятий — взаимосвязь речи, музыки и движения.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики, а также элементов логоритмики для детей дошкольного возраста, цель которой - предупреждение ошибок в речи, а в будущем и в письме.

Цель курса - всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи обучения:

- 1) формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- 2) развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- 3) формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- 4) развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
- 5) развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- 6) развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека;
- 7) развитие умений говорения, слушания и чтения;
- 8) развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- 9) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка - носителя языка;
- 10) развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;

- 11) развитие звуковой культуры речи;
- 12) расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, тем	К-во часов
I полугодие — 29 занятий		
1	Знакомство с героями. История о том, как Ёжик и Лисёнок попали в лес.	1
2	Ёжик и Лисёнок осваивается в лесу.	1
3	Знакомство с лесными жителями.	1
4	История про аистёнка. (Звук [А])	1
5	История про аистёнка. (Звук [А])	1
6	История о том, как летала улитка. (Звук [У])	1
7	История о том, как летала улитка. (Звук [У])	1
8	Про запасливую сороку. (Звук [О])	1
9	Про запасливую сороку. (Звук [О])	1
10	Спасение мышонка. (Звук [И])	1
11	Спасение мышонка. (Звук [И])	1
12	Про невоспитанную рысь. (Звук [Ы])	1
13	Про невоспитанную рысь. (Звук [Ы])	1
14	Сообразительный муравей. (Звук [Э])	1
15	Сообразительный муравей. (Звук [Э])	1
16	Спасение коровы. (Звук [М])	1
17	Спасение коровы. (Звук [М'])	1
18	Про любопытную норку. (Звук [Н])	1
19	Про любопытную норку. (Звук [Н'])	1
20	Про паука и птенчика. (Звук [П])	1
21	Про паука и птенчика. (Звук [П'])	1
22	Про белку и бобра. (Звук [Б])	1
23	Про белку и бобра. (Звук [Б'])	1
24	Про опасного и умного филина. (Звук [Ф])	1
25	Про опасного и умного филина. (Звуки [Ф'])	1
26	Про волчонка, который заблудился. (Звук [В])	1
27	Про волчонка, который заблудился. (Звук [В'])	1
28	Стрекоза – лесной вертолётчик. (Звуки [Т])	1
29	Стрекоза – лесной вертолётчик. (Звуки [Т'])	1

№	Наименование разделов, тем	К-во часов
II полугодие — 25 занятий		
30	Встреча лисёнка с дятлом. (Звук [Д])	1
31	Встреча лисёнка с дятлом. (Звук [Д'])	1
32	Лосёнок ищет папу. (Звук [Л])	1
33	Лосёнок ищет папу. (Звук [Л'])	1
34	Ку-ку, кукушка. (Звук [К])	1
35	Ку-ку, кукушка. (Звук [К'])	1
36	Визит диких гусей. (Звук [Г])	1
37	Визит диких гусей. (Звук [Г'])	1
38	Про хозяйственного хомяка. (Звук [Х])	1
39	Про хозяйственного хомяка. (Звук [Х'])	1
40	Про заботливого зайчика и капризную чайку. (Звук [Й'])	1
41	Про торопливую ящерицу и колючки. (Звуки [Й'] [О], [Й'] [А])	1
42	Про торопливую ящерицу и колючки. (Звуки [Й'] [У], [Й'] [Э])	1
43	Концерт суслика. (Звук [С])	1
44	Концерт суслика. (Звук [С'])	1
45	В поисках мёда для пчелы. (Звук [З])	1
46	В поисках мёда для пчелы. (Звук [З'])	1
47	Как цапля спасла непослушного Лисёнка. (Звук [Ц])	1
48	История про ужа. (Звук [Ш])	1
49	Про толстого жука. (Звук [Ж])	1
50	Про воробья, который не умел чирикать. (Звук [Ч'])	1
51	О том, как щука стала доброй. (Звуки [Щ']).	1
52	История о вороне и шоколадном яйце. (Звук [Р])	1
53	История о вороне и шоколадном яйце. (Звук [Р'])	1
54	Встреча игрушек со своими хозяевами	1

Содержание курса

Основной целью развития речи детей младшего дошкольного возраста является развитие у них познавательной речевой активности.

Данная цель определяет задачи курса:

- 1) расширение и уточнение словаря;
- 2) совершенствование грамматического строя речи;
- 3) развитие связной монологической речи;
- 4) привлечение внимания детей к собственной речи;
- 5) знакомство со звуками, введение элементов звукового анализа;
- 6) развитие речевого аппарата.

1. Расширение и уточнение словаря:

введение в активный словарь новых слов и понятий;

- реализация обиходного словаря через создание игровых ситуаций;
- развитие внимания к значению слова, установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова.

2. Развитие грамматического строя речи:

- формирование навыка согласования слов в словосочетании;
- формирование навыка образования имен существительных суффиксальным способом («Назови ласково»), форм числа имен существительных («Скажи со словом «много»);
- развитие умения употреблять предлоги в речи;
- развитие умения конструировать предложения.

3. Работа над звуковой культурой речи:

- развитие артикуляционного аппарата;
- знакомство со звуками русского языка;
- развитие умения узнавать звуки в звуковом ряду, в слове; слышать повторяющиеся согласные звуки.

4. Развитие связной речи:

- рассказывание о предмете;
- рассказывание о себе по вопросам педагога;
- рассказывание по сюжетным картинкам, по серии картинок совместно с воспитателем и другими детьми.

Развитие речи в младшем дошкольном возрасте напрямую зависит от развития мелкой моторики руки ребенка, для чего в программе предусмотрены специальные упражнения (обучение массажу языка и артикуляционной гимнастике, пальчиковые игры и жесты).

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Пособие по развитию речи Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» («Лесные истории»).
2. Специализированный кабинет с телевизором, компьютером, проигрывателем.
3. Столы и стулья, соответствующие возрасту детей.
4. Презентации по темам, согласно календарно-тематическому планированию.
5. Игрушки по лексическим темам.

Список литературы

1. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке (Лесные истории). Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: Баласс, 2007
2. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Ф.А. Сохина – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Арушанова А.Г., Дурова Н.В., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Истоки диалога: Книга для воспитателей / Под. Ред. А.Г. Арушановой. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
5. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2—3 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2008.