

УПРАВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ЕКАТЕРИНБУРГА
ОТДЕЛ КУЛЬТУРЫ АДМИНИСТРАЦИИ КИРОВСКОГО РАЙОНА Г. ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ЕКАТЕРИНБУРГСКАЯ ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ № 2

620137 г. ЕКАТЕРИНБУРГ ул. Садовая, 18 Тел: 3414587

Утверждаю:
Директор МБОУК ДОД ЕДШИИ№2
Фаворская И.Р.
_____ 2013



**Рабочая учебная программа
дошкольного курса «Раннее эстетическое развитие»
Предмет «Музыка и речь»
(для обучающихся поступающих в школу в возрасте 4 лет)**

Екатеринбург
2013

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план.....	4
Содержание курса.....	7
Перечень учебно-методического обеспечения.....	8
Список литературы.....	9

Пояснительная записка

Курс развития речи и подготовки к обучению грамоте для дошкольников четырёх лет, является начальным звеном курса «Обучение грамоте - русский язык – чтение». Развитие дошкольника ведется по четырем основным линиям, определяющим его готовность к школьному обучению: 1) линия формирования произвольного поведения; 2) линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности; 3) линия перехода от эгоцентризма к умению видеть мир сточки зрения других людей; 4) линия мотивационной готовности (по Д.Б. Эльконину, Л.Ф. Обуховой).

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики, а также элементов логоритмики для детей дошкольного возраста, цель которой - предупреждение ошибок в чтении и письме.

Цель курса - всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи обучения:

- 1) формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- 2) развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- 3) формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- 4) развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
- 5) развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- 6) развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека;
- 7) развитие умений говорения, слушания и чтения;
- 8) развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- 9) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка - носителя языка;
- 10) развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- 11) развитие звуковой культуры речи;
- 12) расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, тем	К-во часов
	I полугодие — 32 занятия	
1	Знакомство с нашими героями	1
2	Игрушки. (Звуки)	1
3	Части тела. (Звук [А])	1
4	Части тела. (Звук [А])	1
5	Осень. (Звук [О])	1
	Составление рассказа по сюжетной картине	
6	Осень. (Звук [О])	1
7	Овощи. (Звук [У])	1
8	Овощи. (Звук [У])	1
9	Фрукты. (Звук [Ы])	1
	Составление рассказа по серии картинок	
10	Фрукты. (Звук [Ы])	1
11	Овощи-фрукты. (Звук [И])	1
12	Геометрические фигуры. (Звук [И])	1
13	Загадка-описание	1
	Составление рассказа-описания по схеме	
14	Дом. (Звук [Э])	1
15	Мебель. (Звук [Э])	1
16	Мебель. (Гласные звуки)	1
	Составление рассказа-описания	
17	Электрические приборы. (Гласные звуки)	1
	Составление рассказа по серии картинок	
18	Электрические приборы. (Гласные звуки)	1
19	Семья. (Согласные звуки)	1
20	Семья. (Звук [М])	1
	Обучение пересказу	
21	Посуда. (Звук [М'])	1
22	Посуда. (Звуки [М] и [М'])	1
	Обучение пересказу	
23	Рабочие инструменты. (Звук [К])	1
24	Головные уборы. (Звук [К'])	1
25	Головные уборы. (Звуки [К] и [К'])	1
26	Одежда. (Звук [П])	1
27	Одежда. (Звук [П'])	1
	Обучение пересказу	
28	Обувь. (Звуки [П] и [П'])	1
	Обучение пересказу	
29	Обувь. (Звук [Н])	1
30	Зима. (Звук [Н'])	1

№	Наименование разделов, тем	К-во часов
31	Звери. (Звук [Л]) Обучение пересказу	1
32	Звери. (Звук [Л']) Составление рассказа-описания	1
II полугодие — 32 занятия		
33	Домашние животные. (Звук [В])	1
34	Домашние животные. (Звук [В']) Обучение пересказу	1
35	Птицы. (Звук [Т]) Составление рассказа по сюжетной картине	1
36	Птицы. (Звук [Т']) Составление рассказа по сюжетной картине	1
37	Животные жарких стран. (Звук [Ж])	1
38	Рыбы. (Звук [Щ']) Составление рассказа по сюжетной картине	1
39	Хлебные продукты. (Звук [Б]) Составление рассказа по серии картинок	1
40	Молочные продукты. (Звук [Б'])	1
41	Мясные продукты. (Звук [Ф])	1
42	Магазины. (Звук [Ф'])	1
43	Наземный транспорт. (Звук [Р])	1
44	Водный транспорт. (Звук [Р']) Составление рассказа по сюжетной картине	1
45	Воздушный транспорт. (Звуки [Р] и [Р'])	1
46	Город. (Звук [Г])	1
47	Город. (Звук [Г'])	1
48	Почта. (Звук [Ч'])	1
49	Театр, музыкальные инструменты. (Звуки [Ч'] и [Щ']). Составление рассказа по сюжетной картине	1
50	Спорт. (Звук [С])	1
51	Весна. (Звук [С']) Составление рассказа по сюжетной картине.	1
52	Весна. (Звук [Ц]) Составление рассказа по сюжетной картине.	1
53	Профессии. (Звук [Х])	1
54	Профессии. (Звук [Х']) Составление рассказа по сюжетной картине.	1
55	Детский сад (Звук [Д])	1
56	Лес. Деревья. (Звук [Д']) Составление рассказа по сюжетной картине	1
57	Плоды, семена. (Звук [Ш]) Составление рассказа по сюжетной картине	1
58	Грибы. (Звуки [С] и [Ш]) Составление рассказа-описания	1

№	Наименование разделов, тем	К-во часов
59	Садовые цветы. (Звук [З]) Обучение пересказу	1
60	Полевые цветы. (Звук[З'])	1
61	Насекомые. (Звуки [Ж] и [З]) Обучение пересказу или составление рассказа по сюжетной картине.	1
62	Лето. (Звук [Й']) Составление рассказа по сюжетной картине	1
63	Ягоды. (Повторение: классификация звуков) Составление рассказа-описания	1
64	Прощание с нашими героями Составление рассказа по серии картинок	1

Содержание курса

1. Лексическая работа:

- наблюдение над лексическим значением слов - названий предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи;
- обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень» и т.д.);
- развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи.

2. Развитие грамматического строя речи:

- наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов по образцу (упражнения типа «Назови ласково»);
- наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов;
- формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (упражнения типа «Скажи со словами один, два, пять», «Скажи со словами новый, новая, новые; со словами один, много» и т.д.);
- практическое знакомство со словосочетанием и предложением;
- знакомство с предлогами; развитие умения выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении предлогов.

3. Развитие связной устной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
- обучение подробному пересказу текста;
- обучение составлению устной загадки-описания, рассказа-описания по сюжетной картине, по серии картинок, по опорным словам и т.д.

4. Развитие простых форм звукового анализа:

- знакомство со звуками; гласные и согласные звуки; выделение звука в начале слова; твердые и мягкие согласные звуки.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Пособие по курсу развитие речи Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»1 и 2 части.
2. Специализированный кабинет с телевизором, компьютером, проигрывателем.
3. Столы и стулья, соответствующие возрасту детей.
4. Презентации по темам, согласно календарно-тематическому планированию.
5. Игрушки по лексическим темам.

Список литературы

1. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4/Под научной редакцией Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой. Изд.2-е, испр. – М.:Баллас, Издательский дом РАО, 2003.
2. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей. – М.:Мозаика-Синтез, 2008.
3. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Ф.А.Сохина – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Арушанова А.Г., Дурова Н.В., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Истоки диалога: Книга для воспитателей / Под. Ред. А.Г.Арушановой. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
5. Арушанова А.Г., Дурова Н.В., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Истоки диалога. 5 – 7 лет: Книга для воспитателей / Под ред.А.Г.Арушановой. – М.:Мозаика-Синтез, 2004.
6. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.